

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „ŠYPSENA“

PSICHOLOGO VEIKLOS PLANAS

2025 - 2026 m.

TIKSLAS

Užtikrinti visapusišką emocinę, socialinę ir psichologinę gerovę darželyje, padedant vaikams sėkmingai vystytis, adaptuotis ugdymo aplinkoje ir įveikti raidos ar emocinius sunkumus, bendradarbiaujant su tėvais ir pedagogais.

UŽDAVINIAI:

1. Nustatyti vaiko psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas ir padėti jas spręsti
2. Vaikų, psichologinis vertinimas, specialiųjų poreikių atpažinimas.
3. Pagalbos vaikams, tėvams (globėjams) ir pedagogams teikimas, jų konsultavimas.
4. Prevencinė, švietėjiška veikla.

Nr.	Darbo kryptis	Veikla	Data
1.	Konsultavimas	1.1. Individualios konsultacijos vaikams, turintiems psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų. 1.2. Individualios konsultacijos SUP turintiems vaikams. 1.3. Individualios ir grupinės konsultacijos tėvams (globėjams) ir pedagogams. 1.4. Rekomendacijų teikimas tėvams (globėjams) ir pedagogams.	Kiekvieną mėnesį pagal darbo grafiką
2.	Psichologinis švietimas, prevencinė veikla	2.1. Dalyvavimas akcijoje „Savaitė be patyčių“.	03 mėn.
		2.2. Dalyvavimas VG komisijos veikloje.	Pagal poreikį

		2.3. Psichologinių krizių prevencija, intervencija ir postvencija.	Pagal poreikį
		2.4. Paskaita būsimų darželio naujokų tėvams „Nauja pradžia darželyje“.	06 mėn.
		2.5. Informacinės – rekomendacinės medžiagos ruošimas ir platinimas: lankstinukai „Kaip padėti vaikui adaptuotis darželyje?“ atmintinė tėvams „Kiekvienas autistiškas vaikas norėtų, kad jūs žinotumėte.“	Pagal poreikį
		2.6. Dalyvavimas atskirų grupių tėvų susirinkimuose.	Pagal poreikį
		2.6. Paskaita -praktinis užsiėmimas pedagogams „Konfliktai ir jų valdymas“	05 mėn.
		2.7. Kvėpavimo ir nusiramino užsiėmimai vaikams.	10, 11, 03 mėn.
		2.9. Dėmesio koncentracijos užsiėmimai vaikams „Kas čia pasikeitė?“.	01, 02, 04 mėn.
3.	Įvertinimas, tyrimai, apklausos	3.1. Vaiko raidos ypatumų, galių ir sunkumų, ugdymosi problemų nustatymas standartizuotomis metodikomis, emocijų ir elgesio sunkumų vertinimas naudojant Achenbach ir Rescorla (2000) klausimynus tėvams (CBCL 11/2-5) ir mokytojams (C-TRF)	Visus metus, pagal poreikį
		3.2. Vaikų elgesio, emocinės savijautos, gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti stebėjimas.	Visus metus, pagal poreikį
		3.3. Psichologinis vaiko įvertinimas, atliekant pirminį/pakartotinį specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymą.	Visus metus, pagal poreikį
4.	Metodinė veikla	4.1. Metodinės medžiagos ruošimas ir kaupimas.	Nuolat
		4.2. Vadovavimas studentų profesinei praktikai.	Pagal poreikį
		4.3. Profesinis kuravimas	
5.	Darbas su dokumentais	4.1. Individualių konsultacijų ir grupinių užsiėmimų registracijos žurnalas.	Nuolat

		4.2. Individualios kortelės.	
6.	Savišvieta	6.1. Pasiruošimas konsultacijoms, tyrimams, grupinėms veikloms.	Nuolat
		6.2. Dalyvavimas rajono psichologų metodinėje veikloje.	Kartą per mėnesį
		6.3. Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo seminaruose, mokymuose.	Visus metus, pagal poreikį
7.	Bendradarbiavimas	7.1. Bendradarbiavimas su vaiko teisių apsaugos tarnyba, PPT, psichikos sveikatos centru.	Pagal poreikį

Psichologė

Jūratė Arlauskienė